

**ORDIN nr. 5.390 din 18 septembrie 2008**

pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea testelor de evaluare a cunoștințelor de Limba română

**EMITENT:** MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

**PUBLICAT ÎN:** MONITORUL OFICIAL nr. 736 din 30 octombrie 2008

**Data intrării în vigoare :** 30 octombrie 2008

**Forma actualizată valabilă la data de :** 13 iulie 2009

**Prezenta formă actualizată este valabilă de la 30 octombrie 2008 până la 13 iulie 2009**

În conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 34/1999 privind înființarea Institutului Limbii Române, cu modificările și completările ulterioare, și ale Hotărârii Guvernului nr. 1.133/2007 privind stabilirea taxelor pentru organizarea cursurilor de limba română de către Institutul Limbii Române, în temeiul Hotărârii Guvernului nr. 366/2007 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării și tineretului emite următorul ordin:

**ART. 1**

Se aprobă Metodologia privind elaborarea testelor de evaluare a cunoștințelor de Limba română, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

**ART. 2**

Institutul Limbii Române va duce la îndeplinire dispozițiile prezentului ordin.

**ART. 3**

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației,  
cercetării și tineretului,  
Cristian Mihai Adomniței

București, 18 septembrie 2008.

Nr. 5.390.

ANEXĂ

## METODOLOGIA

privind elaborarea testelor de evaluare a cunoștințelor de Limba română

**CAP. I**

Nivel începător A1

## SECȚIUNEA 1

Prevederi generale

**ART. 1**

Atestatul de competență lingvistică a cunoștințelor de Limba română, nivel începător A1, corespunde nivelului A1 din Cadrul comun european de referință pentru limbi al Consiliului European.

**ART. 2**

Descrierea pentru acest nivel de referință vizează nivelurile sociale de comunicare, situațiile de comunicare, tipuri de texte scrise și orale, strategia comunicării, acte de vorbire, teme, noțiuni specifice și generale, care sunt prevăzute a fi necesare în utilizarea limbii în cadrul activităților de comunicare ce vor fi descrise mai jos.

**ART. 3**

(1) Atestatul de competență lingvistică a cunoștințelor de Limba română, nivel începător, face dovada capacității generale de a interacționa într-un număr limitat de situații de comunicare previzibile în cotidian.

(2) Se prevede ca în ariile profesionale și de studiu utilizatorii acestui nivel să fie capabili să interacționeze într-un număr de situații de comunicare ce presupun uzul extrem de limitat al limbii române/uzul de bază, cu erori acceptate pentru primul nivel de comunicare.

**SECȚIUNEA a 2-a**

Testele pentru nivelul începător A1

**ART. 4**

Testele pentru nivelul începător A1 au 3 componente:

4.1. Înțelegerea textului scris

4.2. Înțelegerea și exprimarea orală

4.3. Exprimarea scrisă

4.1. Înțelegerea textului scris

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să citească orarul (cel al transportului public, de închidere și deschidere de servicii etc.);

- să înțeleagă informațiile relativ simple de orientare și deplasare în spațiu;

- să înțeleagă informațiile/instrucțiunile de bază referitoare la închirierea unui spațiu pentru locuit;

- să identifice componentele generale ale unui meniu într-un restaurant;

- să înțeleagă informațiile generale cu privire la produsele expuse;

- să înțeleagă textele scrise lapidar sub formă de mesaje pe

bilete/telegrame/cărți poștale.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Lectura la prima vedere a unor fragmente de dimensiuni reduse care să cuprindă informații uzuale ușor recognoscibile de utilizatorii de limba română de nivel începător. Pe baza textului lecturat candidatul trebuie să opteze pentru variantele corecte de răspuns din foaia de examen.

Durata: 15 minute

Pondere: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

4.2. Înțelegerea și exprimarea orală

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă intervențiile simple cu caracter social: să știe să salute, să mulțumească, să ceară sau să dea informații, să felicite, să toasteze, să ureze;

- să dea informații generale referitoare la identificare sau caracterizarea proprie: relații familiale, profesionale, de studiu, ocupația timpului liber, centre de interes;

- să înțeleagă instrucțiunile de rutină în punctele de trecere a frontierei;

- să înțeleagă instrucțiunile simple privitoare la orientarea și dislocarea în spațiu;

- să înțeleagă instrucțiunile simple privitoare la alimentație;

- să dea informații simple despre o problemă de sănătate;

- să înțeleagă invitațiile făcute într-o manieră simplă;

- să înțeleagă informațiile și opiniile formulate simplu cu privire la fapte cotidiene;

- să înțeleagă mesajele telefonice simple;

- să ceară informații și să facă cereri simple la poștă sau la bancă.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Această probă este alcătuită din două părți:

Partea I: Constă în audierea unui fișier audio și alegerea variantelor de răspuns corecte (adevărat/fals) din foaia de examen. Tema acestui material audio, redactat în registru informal, este caracteristică situațiilor de comunicare în domeniul public, profesional sau educativ.

Partea a II-a: Această probă se realizează, atunci când este posibil, cu 2 candidați în același timp. Constă într-un dialog centrat pe identificare

personală între examinator și cei doi candidați. Dialogul se poate realiza având ca suport o imagine dată.

Durata: 15 minute pentru fiecare parte, 30 de minute în total

Pondere: Această probă are o pondere de 50% din nota finală (25% partea I, 25% partea a II-a).

#### 4.3. Exprimarea scrisă

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să completeze formulare cu date personale, cum ar fi, de exemplu, la cazarea într-un hotel, la deschiderea unui cont bancar sau înscrierea în cadrul unor instituții prestatoare de servicii;

- să scrie texte informative, cum ar fi, de exemplu, o carte poștală sau o scrisoare cu un mesaj simplu, un mesaj electronic scurt referitor la probleme de natură personală.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Această probă constă în redactarea unui text de dimensiuni reduse centrat pe o temă de comunicare familiară candidatului, cum ar fi: scrierea unei cărți poștale scurte și simple, scrierea unui mesaj electronic sau completarea unui formular tipizat cu date personale.

Durata: o oră

Pondere: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

Durata probelor de examen:

\*T\*

Probe/Durată
Înțelegerea textului scris - 15 minute
Înțelegerea și exprimarea orală - 30 de minute
Exprimarea scrisă - o oră

\*ST\*

## CAP. II

Nivel începător A2

### SECȚIUNEA 1

Prevederi generale

#### ART. 5

Atestatul de competență lingvistică a cunoștințelor de Limba română, nivel începător A2, corespunde nivelului A2 din Cadrul comun european de referință pentru limbi al Consiliului Europei.

#### ART. 6

Descrierea pentru acest nivel de referință vizează nivelurile sociale de comunicare, situațiile de comunicare, tipuri de texte scrise și orale, strategia comunicării, acte de vorbire, teme, noțiuni specifice și generale, care sunt prevăzute a fi necesare în utilizarea limbii în cadrul activităților de comunicare ce vor fi descrise mai jos.

#### ART. 7

(1) Atestatul de competență lingvistică a cunoștințelor de Limba română probează capacitatea vorbitorilor de a interacționa într-un număr limitat de situații de comunicare previzibile în cotidian.

(2) Se prevede ca în ariile profesionale și de studiu utilizatorii acestui nivel să fie capabili să interacționeze într-un număr de situații de comunicare ce presupun uzul limitat al limbii române.

### SECȚIUNEA a 2-a

Testele pentru nivelul începător A2

#### ART. 8

Testele pentru nivelul începător A2 au 3 componente:

8.1. Înțelegerea textului scris

8.2. Înțelegerea și exprimarea orală

8.3. Exprimarea scrisă

8.1. Înțelegerea textului scris

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă informații/instrucțiuni simple aferente reclamelor/avizelor postate pe stradă, în spații alocate serviciului public, mai exact în magazine, malluri, bănci, poștă, spitale;
- să citească orarul, de exemplu cel al transportului public, de închidere și deschidere de servicii;
- să înțeleagă informațiile relativ simple de orientare și deplasare în spațiu;
- să înțeleagă informațiile/instrucțiunile de bază referitoare la închirierea unui spațiu pentru locuit;
- să identifice componentele generale ale unui meniu într-un restaurant;
- să înțeleagă indicațiile simple referitoare la uzul medicamentelor, în principal afecțiunea căreia îi este destinat un medicament oarecare (de exemplu, durere de cap/gât) și posologia aferentă ("a se administra după mese");
- să înțeleagă informațiile generale cu privire la produsele expuse;
- să înțeleagă textele scrise lapidar sub formă de mesaje pe bilete/telegrame/cărți poștale;
- să identifice secțiunile unui ziar sau ale unei reviste cum ar fi, de exemplu, rubrica de sport, de anunțuri etc.;
- să înțeleagă informația de bază aferentă știrilor, anunțurilor publicitare din ziare.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Constă în lectura unor fragmente de dimensiuni reduse care să cuprindă informații uzuale pentru utilizatorii de limba română de nivel inițial. Candidatul trebuie să opteze pentru variantele de răspuns corecte din foaia de examen.

Durata: 15 minute

Pondere: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

8.2. Înțelegerea și exprimarea orală

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă intervențiile simple cu caracter social; să știe să salute, să mulțumească, să ceară sau să dea informații, să felicite, să toasteze, să ureze;
- să dea, respectiv să înțeleagă informații cu caracter general privind identificarea și caracterizarea personală (relații familiale, profesionale, de studiu, de ocupare a timpului liber);
- să înțeleagă instrucțiunile de rutină în punctele de trecere a frontierei;
- să înțeleagă instrucțiunile simple privitoare la orare și date;
- să înțeleagă instrucțiunile de bază referitoare la un obiectiv turistic pe care îl vor vizita;
- să înțeleagă noțiunile simple cu privire la închiriere (preț, condiții generale) și regulile de respectat într-o casă sau pensiune (orarul principalelor mese, utilizarea bucătăriei etc.);
- să înțeleagă instrucțiunile simple privitoare la alimentație;
- să înțeleagă informațiile referitoare la prețul produselor și la forma de plată;
- să înțeleagă întrebările și instrucțiunile simple referitoare la sănătate;
- să înțeleagă instrucțiunile/informațiile simple utilizate la poștă și în bancă;
- să dea informații generale referitoare la identificare sau caracterizarea proprie: relații familiale, profesionale, de studiu, modul de ocupare a timpului liber, centre de interes;
- să răspundă la întrebări/instrucțiuni de rutină în punctele de trecere a frontierei, oferind informația cerută.
- să ofere, respectiv să solicite informații/instrucțiuni într-o manieră simplă cu privire la orientarea și deplasarea în spațiu pe jos sau cu un mijloc de transport în comun;

- să rezerve (fictiv) o cameră de hotel ori un spațiu echivalent formulând întrebări simple despre închiriere, făcând observații sau reclamații simple cu privire la serviciile oferite;

- să cheme ospătarul într-o formă adecvată și să comande o masă într-un restaurant, dacă felurile de mâncare sunt expuse sau dacă există vreo ilustrație cu acestea; să formuleze întrebări simple despre meniu.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Această probă este alcătuită din două părți:

Partea I: Constă în audierea unui fișier audio și alegerea variantelor de răspuns corecte (adevărat/fals) din foaia de examen. Tema acestui material audio, redactat în registru informal, este caracteristică situațiilor de comunicare în domeniul public, profesional sau educativ.

Partea a II-a: Această probă se realizează, atunci când este posibil, cu 2 candidați în același timp. Constă într-un dialog centrat pe identificare personală/respectiv pe simularea unei situații de comunicare subsumate domeniului public sau personal, între examinator și cei doi candidați. Dialogul se poate realiza având ca suport o imagine dată.

Durata: 15 minute pentru fiecare dintre cele două părți, 30 de minute în total.

Pondere: Această probă are o pondere de 50% din nota finală (25% partea I, 25% partea a II-a).

### 8.3. Exprimarea scrisă

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să completeze formulare cu date personale, cum ar fi, de exemplu, la cazarea într-un hotel, la deschiderea unui cont bancar sau înscrierea în cadrul unor instituții prestatoare de servicii;

- să scrie texte informative, cum ar fi, de exemplu, o carte poștală sau o scrisoare cu un mesaj simplu referitor la probleme de natură personală;

- să scrie mici mesaje sau să adreseze colegilor cereri privitoare la chestiuni de rutină;

- să fie capabili să își exprime opinii și sentimente, să vorbească despre experiențele personale, despre fapte cotidiene etc.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Această probă constă în redactarea unor texte de dimensiuni reduse centrate pe o temă de comunicare familiară candidatului, cum ar fi: scrierea unei cărți poștale scurte și simple, a unei scrisori personale simple, a unor mesaje scurte, completarea cu date personale a unui formular tipizat sau descrierea simplă a unei imagini date.

Durata: o oră

Pondere: Această probă are o pondere de 25% din total.

Durata probelor de examen:

\*T\*

Probe/Durată
Înțelegerea textului scris - 15 minute
Înțelegerea și exprimarea orală - 30 de minute
Exprimarea scrisă - o oră

\*ST\*

## CAP. III

Nivel intermediar B1

## SECȚIUNEA 1

Prevederi generale

## ART. 9

Atestatul de competență lingvistică a cunoștințelor de Limba română, nivel intermediar B1, corespunde nivelului B1 din Cadrul european comun de referință pentru limbi al Consiliului Europei.

#### ART. 10

(1) Acest nivel de referință se raportează la domeniile sociale ale comunicării, la situații de comunicare, tipuri variate de texte scrise și orale, acte de vorbire, teme, noțiuni specifice și generale care în întregul lor sunt considerate fundamentale în utilizarea limbii și în activitățile comunicative ce vor fi descrise în cele ce urmează.

(2) Structurile gramaticale și lexicale prevăzute pentru acest nivel sunt necesare producerii și înțelegerii adecvate a textelor orale și scrise care vor constitui materialele destinate acestui examen.

#### ART. 11

Utilizatorii de limba română sunt capabili să interacționeze într-un ansamblu de situații de comunicare ce presupune uzul limbii în circumstanțe previzibile subordonate cotidianului, activității profesionale și educaționale.

#### SECȚIUNEA a 2-a

Testele pentru nivelul intermediar B1

#### ART. 12

Testele pentru nivelul intermediar B1 au 3 componente:

12.1. Comprehensiune de lectură și competență gramaticală

12.2. Înțelegerea și exprimarea orală

12.3. Elaborarea unui text pe o temă dată

12.1. Comprehensiune de lectură și competență gramaticală

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să aplice corect normele lingvistice privind principalele probleme de ortografie, ortoepie, lexicologie, morfologie și de sintaxă specifice limbii române;

- să respecte ordinea părților principale în propoziție (cunoscând, de exemplu, locul complementului direct și indirect, locul atributelor față de regenții lor ș.a.) și ordinea propozițiilor în frază;

- să cunoască și să aplice regulile de trecere de la vorbirea directă la vorbirea indirectă etc.;

- să înțeleagă informațiile/recomandările cu privire la hoteluri sau la închirierea unor locații ce apar constant în reclame, anunțuri, pliante sau broșuri;

- să înțeleagă informațiile/recomandările de pe etichetele produselor alimentare și ale medicamentelor;

- să înțeleagă o scrisoare/un text în care apar descrieri de persoane/locuri sau în care sunt relatate întâmplări și exprimate idei/opinii;

- să înțeleagă ideea centrală a unor știri/articole din ziare cu privire la relatări de actualitate;

- să identifice componentele unui meniu, precum și o parte din felurile de mâncare prezentate;

- să înțeleagă texte specifice pliantelor de difuzare/publicitate, de exemplu, din domeniul bancar.

În situații de comunicare specifice muncii desfășurate, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă scrisori sau rapoarte subsumate propriei arii profesionale, cu o tematică previzibilă.

În situații de comunicare referitoare la aria de învățământ/ educațională, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să atingă o înțelegere globală a textelor din aria de studiu, chiar dacă ritmul de lectură este încă lent.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Se vizează înțelegerea globală și exprimarea unor opinii, comentarii pe marginea unor texte date precum: anunțuri, articole și știri jurnalistice, reviste și broșuri, posologia medicamentelor, modul de utilizare al unor produse ș.a. Această probă constă în citirea unor texte la prima vedere și alegerea

variantelor corecte din răspunsurile indicate pe foaia de examen.

Durata: 45 de minute

Pondere: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

#### 12.2. Înțelegerea și exprimarea orală

În situațiile de comunicare cotidiană, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă intervențiile lingvistice generatoare de relații sociale: să salute, să mulțumească, să întrebe sau să răspundă la o solicitare, să felicite, să toasteze, să ureze;
- să ofere informații cu privire la identificarea și caracterizarea personală prezentând relațiile familiale, profesia, studiile, modul de ocupare a timpului liber, centre de interes;
- să înțeleagă informațiile referitoare la orare și date calendaristice;
- să înțeleagă informațiile/explicațiile/recomandările circumscrise ariei de servicii publice, precum închiriere, alimentație, comerț, sănătate, poștă, bancă;
- să înțeleagă informațiile/opiniile formulate de un interlocutor cu privire la aspecte din viața personală și socială a acestuia, precum și evenimente de actualitate relatate;
- să solicite informații/instrucțiuni într-o manieră simplă cu privire la orientarea și deplasarea în spațiu, pe jos sau cu un mijloc de transport în comun;
- să facă o rezervare la un hotel prin telefon și să interacționeze în cea mai mare parte a situațiilor comunicative previzibile în timpul sejurului;
- să cumpere produse în spații comerciale cu servicii la raion; să negocieze prețul unui produs;
- să comande un prânz la restaurant, să solicite informații despre felurile de mâncare din meniu și despre forma de plată; să exprime opinii/să facă reclamații într-o manieră simplă;
- să interacționeze în situații de rutină la bancă sau la poștă;
- să ceară informații simple într-un punct de informare turistică sau în timpul unei vizite ghidate;
- să facă o programare la un medic prin telefon și să dea o explicație simplă asupra problemei de sănătate;
- în situații de urgență să dea informații generale cu privire la natura accidentului;
- în circumstanțe turistice să solicite informații despre un loc, un monument etc.;
- în circumstanțe informale să susțină o conversație exprimând opinii și sentimente pe varii teme relaționate cu experiența personală, centre de interes, evenimente de actualitate.

În situațiile de comunicare referitoare la aria educațională utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă sensul general al unei conferințe/unui curs/seminar, atunci când subiectul este cunoscut;
- să înțeleagă recomandările făcute în timpul cursului cu privire la sarcinile care îi revin.

În situațiile de comunicare referitoare la activitatea profesională desfășurată utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă discuții de rutină subscrise propriei arii profesionale;
- să înțeleagă enunțurile calificative formulate asupra îndeplinirii sarcinilor care i-au fost repartizate.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Această probă este alcătuită din două părți:

Partea I: Constă în audierea unui fișier audio și alegerea variantelor de răspuns corecte (adevărat/fals) din foaia de examen. Textele audio informative pot fi preluate din presa audio (știri de actualitate, meteo, știri culturale) sau pot reproduce situații din cotidian bazate pe cererea/oferirea de informații sau evaluarea sarcinilor atribuite. Registrul poate fi unul dominant informal, caracteristic situațiilor de comunicare în domeniul public, profesional sau educativ.

Partea a II-a: Această probă se realizează, atunci când este posibil, cu 2

candidați în același timp. Constă într-un dialog centrat pe identificare personală și profesională între examinator și cei 2 candidați, respectiv pe simularea unei situații de comunicare subsumate domeniului public sau personal. Este urmărită atât interacțiunea dintre candidați, cât și cea dintre candidați și examinator.

Durata: 15 minute pentru fiecare parte, 30 de minute în total.

Ponderea: Această probă are un procentaj de 50% din nota finală.

12.3. Elaborarea unui text pe o temă dată

În situațiile de comunicare cotidiană, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să redacteze scurte mesaje, cărți poștale, scrisori personale care presupun, de exemplu, descrierea de persoane/locuri, relatarea unor evenimente etc.;

- să redacteze mesaje (pe suport electronic sau hârtie) adresate unor instituții, ca, de exemplu, pentru a confirma închirierea unui spațiu sau pentru a solicita informații cu privire la desfășurarea unui curs;

- să completeze formulare tipizate care solicită și descrierea unei anumite situații, nararea unor evenimente etc.

În situații de comunicare referitoare la activitatea profesională desfășurată, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să redacteze scrisori de rutină circumscrise ariei profesionale, chiar dacă se presupune necesară revizuirea textelor (electronică sau clasic);

- să elaboreze un scurt memorandum cu privire la o ședință de lucru;

- să redacteze mesaje informale (pe suport electronic sau hârtie) adresate colegilor.

În situații de comunicare circumscrise ariei educaționale, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să ia notițe pe parcursul unei ședințe, unui curs/conferințe; finalitatea acestor însemnări fiind una personală;

- să ia notițe plecând de la surse tipărite, unele cu posibile inexactități;

- să realizeze un rezumat de mici dimensiuni după un curs audiat.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Această probă constă în redactarea unor texte simple și coerente centrate pe teme de comunicare familiare sau de interes personal, cum ar fi scurte mesaje, cărți poștale, scrisori personale, solicitări concise etc. și constă din două părți:

Partea I: Redactarea, plecând de la o imagine dată, a unui text în care sunt relatate evenimente, descrise situații, exprimate opinii sau sunt cerute/oferate informații.

Partea a II-a: Redactarea unei scrisori (personale sau adresate unei instituții), a unui mesaj în format electronic sau clasic, poștal, elaborarea unui text de natură descriptivă, elaborarea unui text care să cuprindă comentarii personale din aria de competență precizată.

Durata: o oră

Ponderea: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

Durata probelor de examen:

\*T\*

Probe/ Durată
Comprehensiune de lectură și competență gramaticală - 45 de minute
Înțelegerea și exprimarea orală - 30 de minute
Elaborarea unui text pe o temă dată - o oră

\*ST\*

CAP. IV

Nivel intermediar B2



## SECȚIUNEA 1

## Prevederi generale

## ART. 13

Atestatul de competență lingvistică a cunoștințelor de Limba română, nivel intermediar, corespunde nivelului B2 din Cadrul european comun de referință pentru limbi al Consiliului European.

## ART. 14

Acest nivel de referință se raportează la domeniile sociale ale comunicării, tipuri variate de texte scrise și orale, acte de vorbire, teme, noțiuni specifice și generale, care în întregul lor sunt considerate fundamentale în utilizarea limbii și în activitățile comunicative ce vor fi descrise în cele ce urmează.

## ART. 15

Pentru descrierea competențelor aferente nivelului intermediar B2 se presupune că utilizatorii au achiziționat modalitățile de interacțiune verbală și structurală ale discursului, competențe socioculturale și pragmatice, strategii aferente procesului de învățare etc.

## ART. 16

(1) Acest nivel le conferă utilizatorilor un grad de independență care le permite să interacționeze într-un ansamblu variat de situații de comunicare.

(2) Se presupune că aceștia și-au dezvoltat mecanismele lingvistice și comunicative, în principal de recunoaștere și utilizare a structurilor lexico-sintactice și sintactico-semantice ale limbii, care să le permită o mare flexibilitate și capacitate de adaptare a structurilor limbii în situații cu un grad redus de previzibilitate.

## ART. 17

Utilizatorii sunt capabili să recurgă la strategii de comunicare, să utilizeze în mod superior registrele limbii (formal/informal) și convențiile sociale, astfel încât însușirea mecanismelor socioculturale să lărgescă, în consecință, competențele lor comunicative.

## ART. 18

Utilizatorii sunt capabili să recunoască și să utilizeze idiomatisme relativ comune ale limbii.

## ART. 19

Înțelegerea textelor orale și scrise va trece de nivelul înțelegerii informației factuale, reușind să facă distincție între elementele principale și cele secundare. Utilizatorii trebuie să elaboreze tipuri distincte de texte.

## ART. 20

(1) Nivelul intermediar B2 permite desfășurarea activității profesionale într-un mediu în care limba română este limba utilizată în activități profesionale și în comunicarea extraprofesională.

(2) În situațiile în care limba română este simultan limbă de muncă și limbă de comunicare, există posibilitatea unor dificultăți de comprehensiune.

(3) Acest nivel permite frecventarea cursurilor academice de exemplu, în cadrul schimbului interuniversitar.

## SECȚIUNEA a 2-a

## Testele pentru nivelul intermediar B2

## ART. 21

Testele pentru nivelul intermediar B2 au 3 componente:

21.1. Comprehensiune de lectură și competență gramaticală

21.2. Înțelegerea și exprimarea orală

21.3. Exprimarea scrisă/Elaborarea unui text pe o temă dată

21.1. Comprehensiune de lectură și competență gramaticală

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să aplice corect normele lingvistice privind principalele probleme de ortografie, ortoepie, lexicologie, morfologie și de sintaxă specifice limbii române;

- să înțeleagă tipuri distincte de texte editate, să evite dezacordul

semantic (incompatibilitatea semantică);

- să utilizeze și să selecteze în mod adecvat un termen în funcție de specificul textului, apelând la selecția lexicală aferentă diverselor registre, respectiv stiluri funcționale ale limbii;

- să respecte ordinea părților principale în propoziție (cunoscând, de exemplu, locul complementului direct și indirect, locul atributelor față de regentii lor ș.a.) și ordinea propozițiilor în frază;

- să cunoască și să aplice regulile de trecere de la vorbirea directă la vorbirea indirectă etc.

În situații de comunicare specifice muncii desfășurate, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă scrisori subsumate ariei profesionale, fie că este sau nu o rutină, chiar dacă situațiile complexe și utilizarea imprevizibilă a limbii ar putea cauza unele probleme de înțelegere;

- să înțeleagă un raport sau un articol cu referire la aria specifică; să identifice sensul general al unui raport sau articol a cărui tematică este necunoscută sau mai puțin cunoscută și care are ca dificultate majoră faptul că informația este furnizată întotdeauna într-o manieră puțin explicită;

- să înțeleagă instrucțiunile și descrierile produselor specifice propriilor arii profesionale.

În situații de comunicare referitoare la aria de învățământ/ educațională, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă textele aferente unor cursuri neacademice;

- să înțeleagă cărți și articole nu foarte complexe, atât la nivelul expresiei, cât și al conținutului, chiar dacă încă nu dețin un ritm care să le permită să urmărească un curs universitar.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Candidații trebuie să completeze, în conformitate cu cerințele gramaticale exprimate, spațiile libere din textele date pe foaia de examen. Aceștia trebuie să transforme frazele enunțate în conformitate cu cerințele formulate, să organizeze, să reducă sau să amplifice un enunț ori un text dat.

Durata: 45 de minute

Pondere: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

21.2. Înțelegerea și exprimarea orală

În situații de comunicare cotidiană, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să interacționeze în cea mai mare parte a situațiilor posibile circumscrise ariei de servicii referitoare la închiriere, restaurare și comerț, să redacteze cereri și reclamații, de exemplu: returnarea sau schimbul de produse solicitând informații/clarificări, exprimând mulțumiri/nemulțumiri cu privire la serviciile prestate;

- să interacționeze în alte spații de comunicare, în domeniul tranzacțiilor sau în cel al sănătății, explicând, de exemplu, simptomele referitoare la o problemă de sănătate, cerând informații asupra serviciilor de sănătate oferite și asupra procedurilor necesare;

- să interacționeze în situații de comunicare specifice relațiilor gregare (de exemplu, exprimând opinii, argumentând etc.), chiar dacă au încă anumite dificultăți;

- să ceară informații suplimentare celor oferite în mod obișnuit de un ghid turistic, de exemplu într-o vizită organizată;

- să ofere informații despre excursii descriind locuri și răspunzând la întrebările despre zonele care vor fi vizitate.

În situații de comunicare aferente activității profesionale desfășurate, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să ceară și să dea informații detaliate despre ariile tematice cunoscute și să participe, cu anumite rezerve de comprehensiune, la ședințe;

- să rețină mesaje și să le transmită chiar dacă încă au anumite dificultăți în cazul mesajelor complexe.

În situațiile de comunicare relative la aria educațională, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să pună întrebări în cadrul unei conferințe/curs/seminar

dezvoltate/dezvoltat pe o temă cunoscută sau previzibilă, chiar dacă pot avea anumite dificultăți aferente gradului de complexitate a discursului;

- să facă o prezentare simplă și concisă despre o temă cunoscută.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Această probă se realizează, atunci când este posibil, cu 2 candidați în același timp.

Partea I: Constă într-un dialog centrat pe identificare personală/socială/profesională între examinator(i) și candidați și între aceștia din urmă.

Partea a II-a: Presupune implicarea candidaților într-un dialog de negociere cu privire la planificarea unei activități sau la rezolvarea unei chestiuni dezbătute în materialul audiat. Sunt evaluate reacțiile candidaților la unul sau mai mulți stimuli dați de examinator(i) pe parcursul probei de exprimare orală.

Se preconizează ca materialul audiat să fie un extras dintr-o conferință, dintr-o vizită ghidată sau dintr-un dialog unde sunt cerute/date informații, unde sunt furnizate instrucțiuni, exprimate opinii etc.

Durata: 30 de minute pentru fiecare dintre candidați

Ponderea: Această probă are o pondere de 50% din nota finală.

21.3. Exprimarea scrisă/Elaborarea unui text pe o temă dată

În situațiile de comunicare cotidiană, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să redacteze texte care să descrie situații cotidiene.

În situații de comunicare referitoare la activitatea profesională desfășurată, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să redacteze un pachet de documente, care ar putea necesita verificarea în cazul în care precizia și înregistrarea punctuală sunt importante;

- să redacteze texte aferente propriei activității profesionale, care să descrie și să furnizeze informații detaliate, de exemplu despre un produs sau serviciu;

- să înregistreze mesaje pe care să le transmită ulterior, putând așadar să aibă dificultăți, dacă acestea sunt foarte ample sau complexe;

- să scrie texte după dictare într-un ritm adecvat astfel încât să aibă timp să verifice ceea ce au scris.

În situații de comunicare circumscrise ariei educaționale, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să ia notițe în cadrul unei conferințe/unui curs/seminar;

- să ia notițe plecând de la surse scrise, chiar dacă ar putea avea anumite dificultăți în a reda esențialul într-o manieră rezumativă;

- să redacteze texte aferente domeniului relațiilor educaționale, tranzacționale etc., chiar dacă prezintă încă dificultăți în ceea ce privește nivelul de redactare impus lucrărilor academice.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Partea I: Redactarea unei scrisori familiale sau oficiale adresate unei instituții etc., al cărei conținut este cuprins între 160-180 de cuvinte.

Partea II-a: Redactarea unui text narativ, descriptiv sau argumentativ (plecând de la 3 teme date), al cărui conținut este cuprins între 160-180 de cuvinte.

NOTĂ: În aprecierea acestei probe aferente nivelului intermediar B2 profesorii evaluatori trebuie să urmărească în ce măsură candidații sunt capabili să folosească adecvat cunoștințele gramaticale și lingvistice dobândite utilizând atât un vocabular adecvat ariei de relații educaționale, tranzacționale etc., cât și idiomatisme comune folosite în descrierea de persoane, de întâmplări/situații, cuantificând sau comparând.

Durata: o oră

Ponderea: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

Durata probelor de examen:

\*T\*

Probe/ Durată
Comprehensiune de lectură și competență gramaticală -

45 de minute
Înțelegerea și exprimarea orală - 30 de minute
Exprimarea scrisă/Elaborarea unui text pe o temă dată - o oră

\*ST\*

## CAP. V

Nivel avansat C1

### SECȚIUNEA 1

Prevederi generale

#### ART. 22

Atestatul de competență lingvistică a cunoștințelor de Limba română, nivel avansat C1, corespunde nivelului C1 din Cadrul comun european de referință pentru limbi al Consiliului European.

#### ART. 23

Acest nivel de referință se raportează la domeniile sociale ale comunicării, tipuri variate de texte scrise și orale, acte de vorbire, teme, noțiuni specifice și generale care în ansamblul lor sunt considerate fundamentale în utilizarea limbii și în activitățile comunicative ce vor fi descrise în cele ce urmează.

#### ART. 24

Pentru descrierea competențelor aferente nivelului avansat C1 se presupune că utilizatorii au achiziționat modalitățile de interacțiune verbală și structurală ale discursului, competențe socioculturale și pragmatice, strategii aferente procesului de învățare etc.

#### ART. 25

(1) Acest nivel le conferă utilizatorilor un grad de independență care le permite să interacționeze într-un ansamblu variat de situații de comunicare.

(2) Se presupune că aceștia și-au dezvoltat mecanismele lingvistice și comunicative, de recunoaștere și utilizare a structurilor lexico-sintactice și sintactico-semantice ale limbii, permițându-le o mare flexibilitate și capacitatea de adaptare a structurilor limbii la propriile nevoi sociale sau profesionale.

(3) Utilizatorii pot să își formuleze ideile și punctele de vedere cu precizie și să își adapteze intervențiile în mod adecvat structurii discursului interlocutorilor.

#### ART. 26

Utilizatorii sunt capabili să recurgă la strategii de comunicare, să utilizeze în mod superior registrele limbii (formal/informal) și convențiile sociale în situații previzibile, dar și cu un grad redus de previzibilitate, astfel încât să dovedească o bună însușire a mecanismelor socioculturale și a competențelor comunicative. Astfel, ei pot să realizeze descrieri clare și detaliate pe teme complexe, integrând subtemele, dezvoltând anumite puncte și finalizând intervenția cu o concluzie adecvată.

#### ART. 27

(1) Utilizatorii sunt capabili să înțeleagă texte faptice și literare complexe, sesizând diferențele stilistice. Pot să înțeleagă articole specializate și instrucțiuni tehnice ample, chiar dacă nu se referă la domeniul propriu de activitate.

(2) Utilizatorii trebuie să elaboreze tipuri distincte (scrisoare, eseu, raport etc.) de texte corect structurate și adaptate stilului literar/funcțional, în care să trateze subiecte complexe, subliniind aspectele pe care le consideră importante.

#### ART. 28

Acest nivel permite desfășurarea activității profesionale într-un mediu în care limba română este atât limba de comunicare, cât și cea de muncă. Acest nivel permite implicit frecventarea cursurilor academice.

## SECȚIUNEA a 2-a

Testele pentru nivelul avansat C1

## ART. 29

Testele pentru nivelul avansat C1 au 3 componente:

29.1. Comprehensiune de lectură și competență gramaticală

29.2. Discuții pe marginea unui text audiat

29.3. Elaborarea unui eseu pe o temă dată

29.1. Comprehensiune de lectură și competență gramaticală

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să își organizeze discursul individual cunoscând actele de vorbire care servesc la elaborarea lui în conformitate cu nivelul prag;
- să aplice corect normele lingvistice privind principalele probleme de ortografie, ortoepie, lexicologie, morfologie și de sintaxă specifice limbii române;
- să cunoască și să utilizeze adecvat modurile și timpurile verbale, declinările nominale (cu specializările prepoziționale aferente) etc.;
- să redacteze corect un text cunoscând regimul regențelor verbale, nominale, precum și cel al construirii de propoziții/fraze prin coordonare/subordonare (subordonate subiective, complete, atributive, circumstanțiale);
- să înțeleagă tipuri distincte de texte editate, să evite dezacordul semantic (incompatibilitatea semantică);
- să utilizeze și să selecteze în mod adecvat un termen în funcție de specificul textului, apelând la selecția lexicală aferentă diverselor registre, respectiv stiluri funcționale ale limbii;
- să respecte ordinea părților principale în propoziție (cunoscând, de exemplu, locul complementului direct și indirect, locul atributelor față de regenții lor etc.) și ordinea propozițiilor în frază;
- să cunoască și să aplice regulile de trecere de la vorbirea directă la vorbirea indirectă etc.

În situații de comunicare specifice muncii desfășurate, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă texte subsumate ariei profesionale, cu un grad ridicat de complexitate și imprevizibilitate a limbii;
- să înțeleagă un raport, un articol etc. cu referire la aria specifică; să identifice specificitatea unui text relativ amplu a cărui tematică este necunoscută sau mai puțin cunoscută și care are ca dificultate majoră faptul că informația este furnizată întotdeauna într-o manieră puțin explicită;
- să înțeleagă instrucțiunile și descrierile produselor specifice propriilor arii profesionale.

În situații de comunicare referitoare la aria de învățământ/educațională, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă textele aferente unor cursuri (ne)academice;
- să înțeleagă cărți și articole relativ complexe, atât la nivelul expresiei, cât și al conținutului;
- să înțeleagă orice tip de text care nu presupune o cunoaștere extrem de specializată, cum ar fi, spre exemplu, cea impusă de stilul juridic; se admite că este previzibilă o oarecare dificultate de înțelegere atunci când textele prezintă chestiuni legate de cunoașterea detaliată a ariei lingvistice și culturale subsumate istoriei sociale și culturale a unei comunități sau a unei epoci.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Candidații trebuie să completeze, în conformitate cu cerințele gramaticale exprimate, spațiile libere din textele date pe foaia de examen. Aceștia trebuie să transforme frazele enunțate în conformitate cu cerințele formulate, să organizeze, să reducă sau să amplifice un enunț ori un text dat.

Durata: 45 de minute

Pondere: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

29.2. Discuții pe marginea unui text audiat

În situații de comunicare cotidiană, utilizatorii de limba română sunt

capabili:

- să înțeleagă conversații/discuții informale cu un grad redus de previzibilitate;
- să înțeleagă cea mai mare parte din emisiunile de televiziune și radiofonice, în principal dezbateri, interviuri, programe de divertisment, de actualitate sociopolitică, culturală și economică;
- să înțeleagă filme și piese de teatru, putând avea încă dificultăți de comprehensiune date în principal de ritmul, acuratețea și diferitele probleme ale nivelului suprasedimental aferente discursului oral, dar și de construcțiile lexicale cu referent mijlocit de contextul sociocultural;
- să apeleze la strategiile reparatorii prin care se perfecționează înțelegerea dintre interlocutori;
- să interacționeze în cea mai mare parte a situațiilor posibile circumscrise ariei de servicii referitoare la închiriere, restaurare și comerț, să redacteze cereri și reclamații ca de exemplu: returnarea sau schimbul de produse solicitând informații/clarificări, exprimând mulțumiri/nemulțumiri cu privire la serviciile prestate;
- să interacționeze în alte spații de comunicare, în aria tranzacțională sau în cea a sănătății, explicând, de exemplu, simptomele referitoare la o problemă de sănătate, cerând informații asupra serviciilor de sănătate oferite și asupra procedurilor necesare;
- să interacționeze în situații de comunicare specifice relațiilor gregare (de exemplu, exprimând opinii, argumentând etc.), chiar dacă au încă anumite dificultăți;
- să ceară informații suplimentare celor oferite în mod obișnuit de un ghid turistic, de exemplu într-o vizită organizată;
- să ofere informații despre excursii descriind locuri și răspunzând la întrebările despre zonele care vor fi vizitate.

În situații de comunicare aferente activității profesionale desfășurate, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă conținutul informațional al unui seminar/unei conferințe/ședințe/întâlniri de lucru, chiar dacă gradul mare de complexitate a acestora ar putea ridica unele probleme de înțelegere;
- să rețină mesaje și să le transmită chiar dacă încă au anumite dificultăți în cazul mesajelor complexe.

În situațiile de comunicare relative la aria educațională, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să pună întrebări în cadrul unei conferințe/unui curs/seminar dezvoltate/dezvoltat pe o temă cunoscută sau previzibilă, chiar dacă pot avea anumite dificultăți aferente gradului de complexitate a discursului;
- să facă o prezentare detaliată plecând de la o tematică bine cunoscută/familiară.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Această probă se realizează, atunci când este posibil, cu 2 candidați în același timp.

Partea I: Constă într-un dialog centrat pe identificare personală/socială/profesională între examinator(i) și candidați și între aceștia din urmă.

Partea a II-a: Presupune implicarea candidaților într-un dialog de negociere cu privire la planificarea unei activități sau la rezolvarea unei chestiuni dezbătute în materialul audiat. Sunt evaluate reacțiile candidaților la unul sau mai mulți stimuli dați de examinator(i) pe parcursul probei de exprimare orală.

Se preconizează ca materialul audiat să fie un extras dintr-o conferință, dintr-o vizită ghidată sau dintr-un dialog, unde sunt cerute/date informații, unde sunt furnizate instrucțiuni, exprimate opinii etc.

Durata: 30 de minute pentru fiecare dintre candidați

Ponderea: Această probă are o pondere de 50% din nota finală.

29.3. Elaborarea unui eseu pe o temă dată

În situațiile de comunicare cotidiană, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să redacteze texte care să descrie situații cotidiene;

- să redacteze texte formale distincte: cerere, declarație, chitanță, raport etc.

În situații de comunicare referitoare la activitatea profesională desfășurată, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să redacteze un pachet de documente, care ar putea necesita verificarea în cazul în care precizia și înregistrarea punctuală sunt importante;
- să redacteze texte aferente propriei activității profesionale, care să descrie și să furnizeze informații detaliate, de exemplu despre un produs sau serviciu;
- să înregistreze mesaje pe care să le transmită ulterior, putând așadar să aibă dificultăți, dacă acestea sunt foarte ample sau complexe;
- să scrie texte după dictare într-un ritm adecvat, astfel încât să aibă timp să verifice ceea ce au scris;
- să rezume în scris texte din domeniul profesional propriu, având capacitatea de a evidenția cu claritate sensul principal al textului rezumat.

În situații de comunicare circumscrise ariei educaționale, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să ia notițe în cadrul unei conferințe/unui curs/seminar;
- să ia notițe plecând de la surse scrise, chiar dacă ar putea avea anumite dificultăți în a reda esențialul într-o manieră rezumativă;
- să redacteze texte aferente domeniului relațiilor educaționale, chiar dacă prezintă încă dificultăți în ceea ce privește nivelul de redactare impus lucrărilor academice.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Partea I: Redactarea unei scrisori familiale sau oficiale adresate unei instituții, al cărei conținut să fie cuprins între 160-180 de cuvinte.

Partea II-a: Redactarea unui text narativ, descriptiv sau argumentativ (plecând de la 3 teme date), al cărui conținut să fie cuprins între de 160-180 de cuvinte.

NOTĂ: În aprecierea acestei probe aferente nivelului avansat C1 profesorii evaluatori trebuie să urmărească în ce măsură candidații sunt capabili să folosească adecvat cunoștințele gramaticale și lingvistice dobândite utilizând atât un vocabular adecvat ariei de relații educaționale, tranzacționale etc., cât și idiomatisme comune folosite în descrierea de persoane, de întâmplări/ situații cuantificând sau comparând.

Durata: 1 oră

Ponderea: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

Durata probelor de examen:

\*T\*

Probe/Durată
Comprehensiune de lectură și competență gramaticală - 45 de minute
Discuții pe marginea unui text audiat - 30 de minute
Elaborarea unui eseu pe o temă dată - o oră

\*ST\*

## CAP. VI

Nivel superior C2

### SECȚIUNEA 1

Prevederi generale

#### ART. 30

Atestatul de competență lingvistică a cunoștințelor de Limba română, nivel superior, corespunde nivelului C2 din Cadrul european comun de referință pentru limbi al Consiliului Europei.

#### ART. 31

Acest nivel de referință se raportează la domeniile sociale ale comunicării, tipuri variate de texte scrise și orale, acte de vorbire, teme, noțiuni specifice și generale, care în întregul lor sunt considerate fundamentale în utilizarea limbii și în activitățile comunicative ce vor fi descrise în cele ce urmează.

#### ART. 32

Pentru descrierea competențelor aferente nivelului de referință C2 se presupune că utilizatorii au achiziționat modalitățile de interacțiune verbală și structurală ale discursului, competențe socioculturale și pragmatice, strategii aferente procesului de învățare etc.

#### ART. 33

(1) Nivelul superior C2 conferă utilizatorilor un grad superior de independență, care le permite să interacționeze într-un ansamblu variat de situații de comunicare. Se presupune că aceștia și-au dezvoltat mecanismele lingvistice și comunicative, de recunoaștere și utilizare a structurilor lexicosintactice și sintactico-semantice ale limbii, permițându-le o mare flexibilitate și capacitatea de adaptare a structurilor limbii la propriile nevoi sociale sau profesionale. Astfel, utilizatorii pot să își formuleze ideile și punctele de vedere cu precizie și să își adapteze intervențiile în mod adecvat structurii discursului interlocutorilor.

(2) Nivelul superior C2 permite aprofundarea componentei culturale a limbii române în variantele ei stilistice (în principal, relativ la recunoașterea și utilizarea idiomatismelor, a locuțiunilor verbale și nominale, a expresiilor intraductibile etc.). Totuși, pot avea dificultăți în ariile culturale și comunicaționale marcate pronunțat prin elemente ale comicului de limbaj, stil colocvial, regionalisme, arhaisme etc.

#### ART. 34

(1) Utilizatorii sunt capabili să recurgă la strategii de comunicare, să utilizeze în mod superior registrele limbii (formal/informal) și convențiile sociale în situații cu un grad minim de previzibilitate, astfel încât să dovedească o bună însușire a mecanismelor socioculturale și a competențelor comunicative.

(2) Utilizatorii pot să realizeze descrieri clare și detaliate pe teme complexe, integrând subtemele, dezvoltând anumite puncte și finalizând intervenția cu o concluzie adecvată.

#### ART. 35

(1) Utilizatorii sunt capabili să înțeleagă texte factice și literare complexe, sesizând diferențele stilistice.

(2) Utilizatorii pot să înțeleagă articole specializate și instrucțiuni tehnice ample, chiar dacă nu se referă la domeniul propriu de activitate.

(3) Utilizatorii trebuie să elaboreze tipuri distincte (scrisoare, eseu, raport etc.) de texte corect structurate și adaptate stilului literar/funcțional, în care să trateze subiecte complexe, subliniind aspectele pe care le consideră importante.

#### ART. 36

Acest nivel permite utilizarea limbii române ca limbă de comunicare și/sau de muncă, precum și frecventarea cursurilor academice.

### SECȚIUNEA a 2-a

#### Testele pentru nivelul superior C2

#### ART. 37

Testele pentru nivelul superior C2 au 3 componente:

37.1. Comprehensiune de lectură și competență gramaticală

37.2. Discuții pe marginea unui text audiat

37.3. Elaborarea unui eseu pe o temă dată

37.1. Comprehensiune de lectură și competență gramaticală

Utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să își organizeze discursul individual cunoscând actele de vorbire care servesc la elaborarea lui în conformitate cu nivelul-prag;

- să aplice corect normele lingvistice privind principalele probleme de ortografie, ortoepie, lexicologie, morfologie și de sintaxă specifice limbii



române;

- să cunoască și să utilizeze adecvat modurile și timpurile verbale, declinările nominale (cu specializările prepoziționale aferente) etc.;

- să redacteze corect un text, cunoscând regimul regențelor verbale, nominale, precum și pe cel al construirii de propoziții/fraze prin coordonare/subordonare (subordonate subiective, complete, atributive, circumstanțiale);

- să înțeleagă tipuri distincte de texte editate, să evite dezacordul semantic (incompatibilitatea semantică);

- să utilizeze și să selecteze în mod adecvat un termen în funcție de specificul textului, apelând la selecția lexicală aferentă diverselor registre, respectiv stiluri funcționale ale limbii;

- să respecte ordinea părților principale în propoziție (cunoscând, de exemplu, locul complementelor direct și indirect, locul atributelor față de regenții lor etc.) și ordinea propozițiilor în frază;

- să cunoască și să aplice regulile de trecere de la vorbirea directă la vorbirea indirectă etc.

În situații de comunicare specifice muncii desfășurate, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă texte subsumate ariei profesionale, cu un grad ridicat de complexitate și imprevizibilitate a limbii;

- să înțeleagă un raport, un articol etc. cu referire la aria specifică; să identifice specificitatea unui text relativ amplu a cărui tematică este necunoscută sau mai puțin cunoscută și care are ca dificultate majoră faptul că informația este furnizată întotdeauna într-o manieră puțin explicită;

- să înțeleagă instrucțiunile și descrierile produselor specifice propriilor arii profesionale.

În situații de comunicare referitoare la aria de învățământ/educațională, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă textele aferente unor materiale (ne)academice;

- să înțeleagă cărți și articole relativ complexe, atât la nivelul expresiei, cât și al conținutului;

- să înțeleagă orice tip de text care nu presupune o cunoaștere extrem de specializată, cum ar fi, spre exemplu, cea impusă de stilul juridic; se admite că este previzibilă o oarecare dificultate de înțelegere atunci când textele prezintă chestiuni legate de cunoașterea detaliată a ariei lingvistice și culturale subsumate istoriei sociale și culturale a unei comunități sau a unei epoci.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Candidații trebuie să completeze, în conformitate cu cerințele gramaticale exprimate, spațiile libere din textele date pe foaia de examen. Aceștia trebuie să transforme frazele enunțate în conformitate cu cerințele formulate, să organizeze, să reducă sau să amplifice un enunț ori un text dat.

Durata: 45 de minute

Pondere: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

37.2. Discuții pe marginea unui text audiat

În situații de comunicare cotidiană, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să înțeleagă conversații/discuții informale/formale cu un grad redus de previzibilitate;

- să înțeleagă cea mai mare parte din emisiunile de televiziune și radiofonice, chiar dacă ritmul este rapid, fiind caracteristic vorbitorilor nativi, în principal dezbateri, interviuri, programe de divertisment, de actualitate sociopolitică, culturală și economică, fără a avea timp suficient pentru a se familiariza cu un anumit accent;

- să înțeleagă filme și piese de teatru, putând avea încă dificultăți de înțelegere date în principal de ritmul, acuratețea și diferitele probleme ale nivelului suprasedgmental aferente discursului oral, dar și de construcțiile lexicale cu referent mijlocit de contextul sociocultural;

- să apeleze la strategiile reparatorii prin care se perfecționează înțelegerea dintre interlocutori;

- să participe fără efort la orice conversație sau discuție, dovedind a fi familiarizați cu expresiile idiomatice și colocviale;
  - să se exprime cu fluentă și cursivitate, surprinzând nuanțe ale sensului. În caz de dificultate, să reia ideea, restructurând formularea cu abilitate, astfel încât dificultatea să nu fie sesizată;
  - să interacționeze în cea mai mare parte a situațiilor posibile circumscrise ariei de servicii referitoare la închiriere, restaurare și comerț, să redacteze cereri și reclamații, ca de exemplu: returnarea sau schimbul de produse, solicitând informații/clarificări, exprimând mulțumiri/nemulțumiri cu privire la serviciile prestate;
  - să interacționeze în alte spații de comunicare, în aria tranzacțională sau în cea a sănătății, explicând, de exemplu, simptomele referitoare la o problemă de sănătate, cerând informații asupra serviciilor de sănătate oferite și asupra procedurilor necesare;
  - să interacționeze în situații de comunicare specifice relațiilor gregare (de exemplu, exprimând opinii, argumentând etc.), chiar dacă au încă anumite dificultăți;
  - să ceară informații suplimentare celor oferite în mod obișnuit de un ghid turistic, de exemplu într-o vizită organizată;
  - să ofere informații despre excursii, descriind locuri și răspunzând la întrebările despre zonele care vor fi vizitate.
- În situații de comunicare aferente activității profesionale desfășurate, utilizatorii de limba română sunt capabili:
- să înțeleagă conținutul informațional al unui seminar/unei conferințe/ședințe/întâlniri de lucru, chiar dacă complexitatea ridicată a acestora ar putea ridica unele probleme de înțelegere;
  - să rețină mesaje și să le transmită, chiar dacă încă au anumite dificultăți în cazul mesajelor complexe.
- În situațiile de comunicare relative la aria educațională, utilizatorii de limba română sunt capabili:
- să pună întrebări în cadrul unei conferințe/unui curs/seminar dezvoltate/dezvoltat pe o temă cunoscută sau previzibilă, chiar dacă pot avea anumite dificultăți aferente gradului de complexitate a discursului;
  - să prezinte o descriere sau o argumentație cu claritate și fluentă, într-un stil adaptat contextului;
  - să dea discursului o structură logică eficientă, care să ajute auditoriul să sesizeze și să rețină punctele semnificative.
- Forma de examinare aferentă acestei probe:
- Această probă se realizează, atunci când este posibil, cu 2 candidați în același timp.
- Partea I: Constă într-un dialog centrat pe identificare personală/socială/profesională între examinator(i) și candidați și între aceștia din urmă.
- Partea a II-a: Presupune implicarea candidaților într-un dialog de negociere cu privire la planificarea unei activități sau la rezolvarea unei chestiuni dezbătute în materialul audiat. Sunt evaluate reacțiile candidaților la unul sau mai mulți stimuli dați de examinator(i) pe parcursul probei de exprimare orală.
- Se preconizează ca materialul audiat să fie un extras dintr-o conferință, dintr-o vizită ghidată sau dintr-un dialog, unde sunt cerute/date informații, unde sunt furnizate instrucțiuni, exprimate opinii etc.
- Durata: 30 de minute pentru fiecare dintre candidați
- Pondere: Această probă are o pondere de 50% din nota finală.
- 37.3. Elaborarea unui eseu pe o temă dată
- În situațiile de comunicare cotidiană, utilizatorii de limba română sunt capabili:
- să redacteze texte clare, cursive, adaptate stilistic contextului. Să redacteze scrisori, rapoarte sau articole complexe, cu o structură logică clară, care să îl ajute pe cititor să sesizeze și să rețină aspectele semnificative, texte care să descrie situații cotidiene;
  - să redacteze texte formale distincte: cerere, declarație, chitanță, dare de seamă etc.;

- să redacteze rezumate sau recenzii ale unor lucrări de specialitate ori opere literare.

În situații de comunicare referitoare la activitatea profesională desfășurată, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să redacteze un pachet de documente care ar putea necesita verificarea în cazul în care precizia și înregistrarea punctuală sunt importante;

- să redacteze texte aferente propriei activități profesionale care să descrie și să furnizeze informații detaliate, de exemplu despre un produs sau serviciu;

- să înregistreze mesaje pe care să le transmită ulterior, putând așadar să aibă dificultăți, dacă acestea sunt foarte ample sau complexe.

În situații de comunicare circumscrise ariei educaționale, utilizatorii de limba română sunt capabili:

- să ia notițe în cadrul unei conferințe/unui curs/seminar;

- să ia notițe plecând de la surse scrise, chiar dacă ar putea avea anumite dificultăți în a reda esențialul într-o manieră rezumativă;

- să redacteze texte aferente domeniului relațiilor educaționale, chiar dacă prezintă încă dificultăți în ceea ce privește nivelul de redactare impus lucrărilor academice.

Forma de examinare aferentă acestei probe:

Partea I: Redactarea unei scrisori familiale sau oficiale adresate unei instituții, al cărui conținut să fie cuprins între 160-180 de cuvinte.

Partea II-a: Redactarea unui text narativ, descriptiv sau argumentativ (plecând de la 3 teme date), al cărui conținut să fie cuprins între 160-180 de cuvinte.

NOTĂ: În aprecierea acestei probe aferente nivelului superior C2 profesorii evaluatori trebuie să urmărească în ce măsură candidații sunt capabili să folosească adecvat cunoștințele gramaticale, lingvistice și culturale dobândite, utilizând atât un vocabular adecvat ariei de relații educaționale, tranzacționale etc., cât și idiomatisme comune folosite în descrierea de persoane, de întâmplări/situații, cuantificând sau comparând.

Durata: o oră

Ponderea: Această probă are o pondere de 25% din nota finală.

Durata probelor de examen:

\*T\*

Probe/Durată
Comprehensiune de lectură și competență gramaticală - 45 de minute
Discuții pe marginea unui text audiat - 30 de minute
Elaborarea unui eseu pe o temă dată - o oră

\*ST\*

-----